федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История европейской интеграции

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История. Право

Форма обучения: Очная

Разработчик:
канд. ист. наук, доцент кафедры отечественной и зарубежной истории и методики обучения Грачева Е. З.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой _____Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов представления об истории европейской интеграции, особенностях идеологического и организационного оформления интеграционного процесса, анализ его современного состояния и определение перспектив развития, а также формирование умений использования полученных знаний в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- выявить предпосылки и исторические условия интеграции в Западной Европе после Второй мировой войны;
- охарактеризовать основные этапы интеграционного процесса, особенности организационного построения европейских наднациональных структур и эволюцию общеевропейского законодательства;
- определить основные тенденции перспективного развития Евросоюза и отношений стран ЕС с Россией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.05.02 «История европейской интеграции» изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин Социально-гуманитарного модуля, а также предметных дисциплин, формирующих аналитическое мышление, развивающих способность формирования объективной оценки событий, явлений, процессов, а также объясняющих их концепций и теоретических моделей.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.05.02 «История европейской интеграции» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.01.02 Философия;
К.М.06.06 История Древнего мира;
К.М.06.12 История Средних веков;
К.М.06.18 Новая история стран Запада;
К.М.06.22 Новейшая история стран Запада.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.06.2 «История европейской интеграции» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
К.М.06.ДВ.05.01 Международные отношения и мировой политический процесс в XX веке;

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «История европейской интеграции», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	знать: - основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации событий, явлений и процессов прошлого и настоящего; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; владеть: - приемами критического и самостоятельного мышления, общенаучными методиками исследовательской работы, навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	знать: - Содержание гипотез и аналитических оценок в современной отечественной и зарубежной историографии, признанных наиболее достоверными и объективными; уметь: - сопоставлять разные информационные источники; владеть: - навыками сравнительно-сопоставительного анализа в рамках тематики курса.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	знать: - Общепринятые и дискуссионные мнения относительно истории, содержания и перспектив интеграционного процесса с целью формирования собственной оценки; уметь: - использовать разнообразный информационный материал для формирования собственного суждения; владеть: - навыками обработки и интерпретации теоретического материала.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.

педагогический деятельность

ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	знать: - историческую фактологию и ее концептуальные интерпретации процессов зарождения и эволюции европейской идеи во временной перспективе; уметь: - использовать различные методологические подходы при анализе проблем современного социогуманитарного знания; владеть: - навыками формирования фактологической базы и ее анализа.

ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений.	знать: - - закономерности и специфику эволюции международных отношений в европейском регионе; уметь: - Выявлять и специфику и особенности развития политических систем и международных отношений в европейском регионе во временной перспективе; владеть: - Навыками исследовательской работы с правовыми, статистическими и аналитическими источниками.
ПК-12.3 Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.	знать: - особенности европейских правовых систем, их содержание и историческую обусловленность формирования; уметь: - определять особенности европейских правовых систем, условия их зарождения и дальнейшего развития, раскрывать их содержание; владеть: - Навыками анализа и классификации правовых систем.
ПК-12.4 Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	знать: - Содержательную сторону процессов формирования моделей региональной и секторальной интеграции; уметь: - Определять структурные черты и специфику моделей региональной и секторальной интеграции, особенности европейской интеграционной модели; владеть: - умениями осуществления сравнительного анализа различных интеграционных моделей в разные периоды и в разных сферах: социально-экономической, политической, научно-технологической, культурной.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	**26**	**26**
Практические	26	26
Самостоятельная работа (всего)	**46**	**46**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы и исторические особенности интеграционных процессов

Глобализация отношений в мире и международная экономическая интеграция. Противоречия интеграции. Основные факторы и стимулы интеграционного развития международных отношений. Этапы, сферы и механизмы интеграции. Региональная интеграция: основные понятия и принципы. Теории интеграции. Интеграционные процессы в современном мире. Европейские проекты и идейные предпосылки европейской интеграции.

Эволюция понятия "Европа": от античности до Нового времени. Теоретическое, политическое, историко-культурное содержание европеизма. Борьба за гегемонию в Европе между светской и духовной властью. Основы гуманистической традиции как средство преодоления войн.

Европейский проект Наполеона и его реализация. Пацифистское движение. Либеральные проекты европейского единства. Блоковая стратегия европейских государств. Влияние первой мировой войны на европейское строительство. Версальские принципы международных отношений. Паневропейское движение в 20-30-е гг. XX в. Фашизм и европеизм Общеевропейский интерес как объединяющий фактор движения Сопротивления. Усиление федералистских тенденций. Планы и проекты послевоенного устройства Европы.

«План Маршалла» в развитии западноевропейской интеграции. Создание Совета Европы: предпосылки создания, организационные принципы.

Проекты экономического объединения западноевропейских стран. Попытка создания Европейского оборонительного сообщества. План Шумана-Моне.

Начало секторальной экономической интеграции.

Раздел 2. Современные европейские интеграционные процессы

Маастрихтский договор 1992 г. Экономический и валютный союз: предпосылки, цели и задачи создания.

Особенности экономической политики в Европе в 90-е XX в. Европейский центральный банк его роль и функции в интеграционных процессах.

Основные принципы работы и направления деятельности Европейского союза. История взаимоотношений России и Европейского союза в 1991–2012 гг.

Политико-правовая база взаимоотношений России и Европейского союза. Торговое и экономическое сотрудничество России и Европейского союза.

Энергетический диалог России и ЕС: история создания, общая характеристика, основные направления сотрудничества. Основы права Европейского союза. Лиссабонский договор и идея Конституции Европейского союза.

Институты ЕС и система принятия решений. Основные направления деятельности ЕС. Стратегия устойчивого развития ЕС. Расширение Европейского Союза и расширение зоны евро.

Россия и европейская интеграция. Интеграционные процессы в СНГ. Партнерство России и Европейского союза. Глобализация и многовекторная политика России.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (26 ч.)

Раздел 1. Теоретические основы и исторические особенности интеграционных процессов (12 ч.)

Тема 1. Теоретические основы интеграционных процессов. (2 ч.)

1. Глобализация отношений в мире и международная экономическая интеграция.
2. Интеграционный процесс и его противоречия.
3. Основные факторы и стимулы интеграционного развития международных отношений.
4. Теории интеграции.

Тема 2. Зарождение европейской идеи: античность и средние века (2 ч.)

1. Эволюция понятия «Европа».
2. Теоретическое, политическое, историко-культурное содержание европеизма.
3. Идея мировой империи Александра Македонского.
4. Универсалистские идеи периода Средних веков

Тема 3. Европейская идея в Новое время (2 ч.)

1. Борьба за гегемонию в Европе между светской и духовной властью.
2. Основы гуманистической традиции как средство преодоления войн.
3. Европейский проект Наполеона и его реализация
4. Европейская идея и национально-государственное строительство в Европе в XIX в.

Тема 4. Эволюция от европейской идеи к общественно-политическим движениям в первой половине XX века (2 ч.)

1. Европа в первые десятилетия XX века: идеологический дискурс и международно-политическое развитие.

2. Пацифистское движение.
3. Либеральные проекты европейского единства.
4. Блоковая стратегия европейских государств.
5. Влияние Первой мировой войны на европейское строительство. Версальские принципы международных отношений.
6. Паневропейское движение в 20-30-е гг XX в.
7. Фашизм и европеизм.

Тема 5. Формирование организационных основ европейской интеграции в 40-х гг. XX в. (2 ч.)

1. Европейские проекты объединения в годы Второй мировой войны.
2. Движение Сопротивления и его роль в объединении Европы
3. Объединительное движение в условиях становления нового мирового порядка по окончании Второй мировой войны
4. «План Маршалла» в развитии западноевропейской интеграции.

Тема 6. Формирование идеологических, военно-политических экономических условий для интеграции Западной Европы. Начало секторальной экономической интеграции (2 ч.)

1. Усиление федералистских тенденций. Послевоенные объединительные проекты.
2. Гаагский конгресс 1948 г. Формирование идеологического фундамента европейского интеграционного процесса
3. Создание Совета Европы: предпосылки создания, организационные принципы.
4.Организационные предпосылки экономического и военно-политического объединения западноевропейских стран. Прецеденты интеграции.
4.

Раздел 2. Современные европейские интеграционные процессы (14 ч.)

Тема 7. Первые интеграционные структуры. Секторальная экономическая интеграция (2 ч.)

1. План Шумана-Моне. Европейское объединение угля и стали (ЕОУС).
2. Попытка создания Европейского оборонительного сообщества и причины ее провала.
3. Римский договор, создание Европейского экономического сообщества (ЕЭС) и Европейского сообщества по атомной энергии (Евратома)

Тема 8. Развитие интеграционных процессов в Европе в 1960-е- начале 1970-х гг. (2 ч.)

1. Внутреннее развитие Европейских сообществ
2. Складывание системы европейского политического сотрудничества
3. Вопрос о расширении Европейского сообщества

Тема 9. Европейская интеграция в 1970-е - начале 1980-х гг. (2 ч.)

1. Экономический кризис середины 70-х гг. и его влияние на интеграционный процесс. Период "евроскептицизма".
2. Реформирование институтов Сообщества в 1970-х гг.
3. Программы экономического сотрудничества. Складывание общей аграрной и общей социальной политики
4. Начальный этап формирования Европейской валютной системы (ЕВС)

Тема 10. Европейская интеграция в 1980-е гг. (2 ч.)

1. Выход из "евроскептицизма". Европейское Сообщество в 1981-1985 гг.
2. Единый Европейский акт (ЕЕА). Проект Внутреннего рынка
3. Политические изменения в Восточной Европе и интеграционный процесс

Тема 11. Маастрихтский договор 1992г. и новый этап в создании единой Европы. (2 ч.)

1. Заключение и ратификация Маастрихтского договора
2. Институциональная структура Европейского Союза
3. Правовое и организационное оформление Экономического и валютного союза
4. Формулирование Общей внешней политики и Политики безопасности (ОВП и ПБ) ЕС: начальный этап

Тема 12. Основные направления развития европейской интеграции в середине 1990-х – 2000-е гг. (2 ч.)

1. Совершенствование институциональной структуры Европейского Союза
2. Формирование европейской политики безопасности и обороны
3. Расширение Европейского Союза. Складывание и эволюция Общей внешней политики ЕС
4. Перспективы развития ЕС в теоретических концепциях европейской интеграции.
5. Современные вызовы интеграционному процессу в Европе. Миграционная проблема. "Брекзит" и его последствия

Тема 13. Взаимоотношения России и Европейского Союза (2 ч.)

1. История взаимоотношений России и Европейского союза с 1991 до современности
2. Политико-правовая база взаимоотношений России и Европейского союза.
3. Торговое и экономическое сотрудничество России и Европейского союза.
4. Энергетический диалог России и ЕС: история создания, общая характеристика, основные направления сотрудничества.

6. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

6.1 **Вопросы и задания для самостоятельной работы Десятый семестр (46 ч.)**

Раздел 1. Теоретические основы и исторические особенности интеграционных процессов (20 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Идея единой Европы в исторической ретроспективе.
2. Социально-экономические предпосылки европейской интеграции.
3. Социально-политические предпосылки европейской интеграции.
4. Региональная политика ЕС.
5. Научно-техническая политика ЕС.
6. Развитие интеграционных процессов в Европе в 1960-е гг.
7. Мировой экономический кризис первой половины 1970-х гг. и реакция ЕС.
8. Первое расширение ЕС: проблемы и результаты.
9. Европа во второй половине 1970-х гг.: итоги кризиса, стратегия реформ.
10. От Штутгартской декларации 1983 г. до Единого Европейского акта 1986 г.
11. Геополитические изменения рубежа 1980-90-х гг.: реакция европейских стран.
12. Подготовка, подписание и ратификация Маастрихтских соглашений.
13. Экономический и валютный союз ЕС.

Раздел 2. Современные европейские интеграционные процессы (26 ч.)

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Зона свободной торговли в Европейском экономическом союзе.
2. Таможенный союз группы стран Западной Европы.
3. Общий рынок стран ЕЭС.
4. Экономический и валютный союз западноевропейских стран – высшее достижение международной экономической интеграции на современном этапе.
5. Современные теории европейской интеграции.
6. Расширение ЕС в 2004 г.: причины, подготовка, последствия.
7. Отношения ЕС и Российской Федерации.
8. Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС.
9. Сотрудничество в области внутренних дел и юстиции.
10. Право ЕС и его взаимодействие с национальным правом государств-членов.
11. Институциональная структура ЕС.
12. Европейский парламент в системе институтов ЕС.
13. Процесс принятия решений в ЕС.
14. Функционализм и институционализм - два подхода к развитию интеграционных процессов

в Европе.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Тест:

1. Дискуссия о политической и институциональной реформе ЕС была начата подписанием:
1. Лиссабонского договора;
2. Маастрихтского договора;
3. Договора «Об учреждении Европейского Сообщества»;
4. Договора «Об учреждении Европейского сообщества по атомной энергии».

2. О взаимодействии в какой сфере не указывается в Хартии добрососедских отношений, стабильности, безопасности и сотрудничества в Европе?
1. политической;
2. безопасности;
3. экономической;
4. экологической.

3. Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) был подписан:
1. 10 октября 1999 г.;
2. 10 октября 2000 г.;
3. 10 октября 2001 г.;
4. 10 октября 2002 г.

4. Европейский Парламент осуществляет функции, связанные с бюджетом ЕС, совместно с:
1. Евросоветом;
2. Еврокомиссией;
3. Председателем Еврокомиссии;
4. Председателем Европейского Совета

5. В каком городе 17 декабря 1991 года была принята Европейская энергетическая хартия:
1. в Люксембурге;
2. в Брюсселе;
3. в Гааге;
4. в Москве.

6. В 2003 г. США и ЕС был введен запрет на въезд на свою территорию для руководителей:
1. Абхазии;
2. Южной Осетии;
3. Сербии;
4. Приднестровья.

7. Устав Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) и Соглашение о его правовом статусе были подписаны
1. 7 октября 2001 г.;
2. 7 октября 2000 г.;
3. 7 октября 2002 г.;
4. 7 октября 2003 г.

8. Согласно нормам Соглашения о МВФ штаб-квартира Фонда расположена:
1. на территории США;
2. на территории государства-члена, имеющего наибольшую квоту;

3. на территории Великобритании;
4. у МВФ нет штаб-квартиры.

9. В каком году был заключен Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Российской Федерацией и Организацией североатлантического договора (НАТО)?
1. в 1997 г.;
2. в 1998 г.;
3. в 1999 г.;
4. в 2000 г.

10. Какое из перечисленных государств не участвовало в подписании Договора об обычных вооруженных силах в Европе?
1. Великое герцогство Люксембург;
2. Канада;
3. СФРЮ;
4. ФРГ.

11. Какое число отраслевых диалогов в формате Россия-ЕС было запущено на момент опубликования «Обзора внешней политики РФ» от 28.03.2007 г.?
1. 8;
2. 12;
3. 15;
4. 19.

12. Действия, направленные на предупреждение возникновения споров между сторонами, недопущение перерастания существующих споров в конфликты и ограничение масштабов конфликтов после их возникновения, характеризуется понятием:
1. превентивная дипломатия;
2. поддержание мира;
3. восстановление мира;
4. миротворчество.

13. «Концепция миростроительства» сводится к:
1. урегулированию споров до того, как происходит вспышка насилия;
2. укреплению и упрочнению мира в целях предотвращения рецидива конфликта;
3. формированию иного миропорядка;
4. осуществлению посреднических усилий третьей стороны для поиска взаимоприемлемых решений.

14. Согласно теории С. Хантингтона, основной конфликт современной эпохи представляет собой:
1. столкновение многочисленных этнических групп;
2. борьбу сверхдержав за сферы влияния;
3. борьбу идеологий;
4. столкновение цивилизаций.

15. Конфликт между «Севером» и «Югом» – это конфликт между:
1. государствами, расположенными в северном и южном полушариях;
2. экономически развитыми и развивающимися государствами;
3. государствами, исповедующими различные идеологии;

4. западным и мусульманским миром.

16. Из всех наиболее крупных войн и вооруженных конфликтов, которые Россия вела во втором тысячелетии на всех геополитических направлениях, меньше всего приходится именно на это:
1. северное;
2. южное;
3. восточное;
4. западное.

17. Миссия ООН по делам временной администрации в Косово (МООНК) была учреждена в: 1. 1992 г.;
2. 1997 г.;
3. 1999 г.;
4. 2000 г.

18. Предложение о создании федерации Молдавии-Приднестровья в 2002 г. было выдвинуто:
1. Россией, Украиной и ОБСЕ;
2. Россией, Румынией и ОБСЕ;
3. Россией, Украиной и ЕС;
4. Россией, Румынией и ЕС.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
УК-1, ПК-12	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы и исторические особенности интеграционных процессов.
УК-1, ПК-12	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Современные европейские интеграционные процессы.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций			

ПК-12.1 Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.			
Не способен различать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, не понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	В целом успешно, но бессистемно различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	В целом успешно, но с отдельными недочетами различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.	Способен в полном объеме анализировать и систематизировать исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносить историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания.
ПК-12.2 Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений.			
Не способен определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений.	В целом успешно, но бессистемно определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений.	Способен в полном объеме определять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации, правого регулирования, международных отношений.
ПК-12.3 Различает и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления и стили художественного творчеств, определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.			

Не способен к анализу и классификации основных религиозных систем, идеологических доктрин, направлений, не определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.	В целом успешно, но бессистемно анализирует и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления , определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует и классифицирует основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления , определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.	Способен в полном объеме анализировать и классифицировать основные религиозные системы, идеологические доктрины, направления , определяет их историческую природу, мировоззренческую основу и значимость для современного общества.
ПК-12.4 Сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.			
Не способен сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	В целом успешно, но бессистемно сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сравнивает динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.	Способен в полном объеме сравнивать динамику и модели развития ведущих стран и регионов мира, выявлять национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.			
Не демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.	Способен в полном объеме к демонстрации знания особенностей системного и критического мышления и готовности к нему.
УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.			

Не способен сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но бессистемно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	В целом успешно, но с отдельными недочетами сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Способен в полном объеме проводить сопоставительный анализ разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			
Не способен формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.	В целом успешно, но бессистемно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	В целом успешно, но с отдельными недочетами аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Способен в полном объеме аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. *Вопросы промежуточной аттестации*

Десятый семестр (Зачет, ПК-12.1, ПК-12.2, ПК-12.3, ПК-12.4, УК-1.1, УК-1.5, УК-1.6)

1. Пояснить, что представляет собой интеграционный процесс.
2. Обосновать противоречивый характер интеграции.
3. Выделить основные факторы и стимулы интеграционного развития международных отношений.
4. Определить специфику региональной интеграции.
5. Дать характеристику процесса формирования европейских идей в античное время.
6. Раскрыть теоретическое, политическое, историко-культурное содержание европеизма.
7. Описать борьбу за гегемонию в Европе между светской и духовной властью в Средние века и Раннее Новое время
8. Рассказать об основах гуманистической традиции как средстве преодоления войн.
9. Проанализировать Европейский проект Наполеона и возможности его реализации.
10. Определить, что представляет собой блоковая стратегия европейских государств.
11. Выявить влияние Первой мировой войны на европейское строительство. Рассказать о версальских принципах международных отношений.
12. Охарактеризовать паневропейское движение в 20-30-е гг. XX в.

13. Дать сравнительно-сопоставительную характеристику планов послевоенного устройства Европы.
14. Определить роль «Плана Маршалла» в развитии западноевропейской интеграции.
15. Выявить предпосылки создания и организационные принципы Совета Европы.
16. Раскрыть содержание проектов экономического объединения западноевропейских стран.
17. Проанализировать основные положения Плана Шумана-Моне.
18. Охарактеризовать Маастрихтский договор 1992 г. как новый этап в создании единой Европы.
19. Определить особенности экономической политики в Европе в 90-е XX в.
20. Охарактеризовать основные принципы работы и направления деятельности Европейского союза.
21. Описать историю взаимоотношений России и Европейского союза в 1991–2018 гг.
22. Дать характеристику торговому и экономическому сотрудничеству России и Европейского союза.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его

признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач

необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;

– соответствие структуры предъявляемым требованиям;

– соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);

– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

– использование основной литературы по проблеме;

– теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;

– применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;

– оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);

– выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Актуальные проблемы европейского права : учебное пособие : [16+] / Л.М. Энтин, М.Л. Энтин, С.А. Трыканова, И.В. Подпорина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136222

2. Ковлер, А.И. Европейская интеграция: федералистский проект (историко-правовой очерк) : практическое пособие / А.И. Ковлер ; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ. – Москва : Статут, 2016. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452681

3. Мухаева, Н.Р. Право Европейского Союза : учебное пособие / Н.Р. Мухаева. – Москва : Юнити, 2015. – 159 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118349

Дополнительная литература

1.Актуальные проблемы европейского права : учебное пособие : [16+] / Л.М. Энтин, М.Л. Энтин, С.А. Трыканова, И.В. Подпорина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 164с. – Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136222

2.Александров, О.Б. Россия – ЕС: проблемы формирования новой европейской архитектуры / О.Б. Александров, К.А. Черевык. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93141

3.Безопасность Европы / ред. В.В. Журкин. – Москва : Весь Мир, 2011. – 751 с. – (Старый Свет — новые времена). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229667

4.Бирюков, М.М. Европейское право: до и после Лиссабонского договора : учебное пособие / М.М. Бирюков ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, Кафедра европейского права. – Москва : Статут, 2013. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450465

5.Большая Европа. Идеи, реальность, перспективы / под общ. ред. А.А. Громыко, В.П. Федорова ; Институт Европы Российской академии наук. – Москва : Весь Мир, 2014. – 704 с. : ил., табл., схем. – (Старый Свет – новые времена). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276668

6.Бриггс, Э. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней / Э. Бриггс, П. Клэвин ; пер. В.С. Нестеров, А.А. Исэров. – Москва : Весь Мир, 2006. – 600 с. – (Тема). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229645\

7.Европейский Союз в XXI веке: время испытаний / ред. О.Ю. Потемкина, Н.Ю. Кавешников, Н.Б. Кондратьева. – Москва : Весь Мир, 2012. – 656 с. – (Старый Свет — новые времена). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229768

8.Социальная Европа в XXI веке / ред. М.В. Каргалова. – Москва : Весь Мир, 2011. – 528 с. – (Старый Свет — новые времена). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229902

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

2. http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm - библиотека электронных ресурсов МГУ.

3. http://www.hrono.info/ - « ХРОНОС» – Всемирная история в Интернете.
4. http://krieg.wallst.ru/ - материалы по истории Второй мировой войны
5. http://istorya.ru/ - материалы по истории России и всеобщей истории

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке кзачету;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

– выучите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (http://opendata.mkrf.ru)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения № 202.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, подключенный к интернету, мультимедийный проектор, экран).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 114.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 1 шт., телевизор LG).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы № 101. Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.